*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie osobowości |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Batory-Ginda |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Batory-Ginda |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z *Wprowadzenia do psychologii* i *Historii psychologii* |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z klasycznymi i współczesnymi teoriami osobowości. |
| C2 | Uczestnicy nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie interpretowania złożonych zachowań człowieka, obrazujących łączność między poznaniem, sferą emocjonalną i zachowaniem. |
| C3 | Studenci zdobędą wiedzę na temat łączności między teorią, badaniami i praktyką psychologiczną, co znajduje odzwierciedlenie w teoriach osobowości. |
| C4 | Tematyka zajęć ma ukazać integrację wiedzy o psychologicznym funkcjonowaniu człowieka, która dokonuje się na gruncie całościowego spojrzenia na jednostkę przez pryzmat teorii osobowości. |
| C5 | Zajęcia mają zachęcać do analizowania życia psychicznego w kontekście szerszej perspektywy nauk społecznych, humanistycznych i przyrodniczych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne nurty teoretyczne w psychologii osobowości, ich założenia i kontekst powstania. | K\_W02 |
| EK\_02 | Ma specjalistyczną wiedzę na temat zjawisk intrapsychicznych i zachowań człowieka ujmowanych z perspektywy klasycznych i współczesnych teorii osobowości. | K\_W02 |
| EK\_03 | Zna szczegółowo potencjał eksplanacyjny i ograniczenia poznanych teorii osobowości oraz ich potencjalne zastosowania w innych obszarach psychologii i naukach pokrewnych | K\_W01 |
| EK\_04 | Potrafi szczegółowo i krytycznie analizować oraz interpretować zachowania jednostki odwołując się do różnych teorii osobowości, a także szerszego kontekstu wiedzy o psychologicznym funkcjonowaniu człowieka. | K\_U01 |
| EK\_05 | Potrafi przełożyć specjalistyczną wiedzę psychologiczną na praktykę, interpretując zachowania jednostki i zjawiska życia społecznego w kontekście poznanych teorii | K\_U01  K\_U04 |
| EK\_06 | Prezentuje refleksyjną i krytyczną postawę zarówno wobec swojej wiedzy jak i dorobku psychologii osobowości. | K\_K01 |
| EK\_07 | Ma świadomość aplikacyjnej wartości wiedzy z zakresu psychologii osobowości i jej roli w promowaniu zdrowia psychicznego. | K\_K11 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do psychologii osobowości.  Wstęp do omówienia głównych nurtów klasycznej psychologii osobowości. |
| Klasyczna psychoanaliza S. Freuda |
| Psychologia analityczna C. G. Junga |
| Psychologia indywidualna A. Adlera |
| Perspektywa społeczno-kulturowa w teorii E. Fromma, K. Horney, H. S. Sullivana |
| Teorie relacji z obiektem (M. Klein; M. Mahler; D. Winnicot) |
| Psychologia ego (H. Hartman; A. Freud) |
| Psychodynamiczne teorie self (H. Kohut; O. Kernberg) |
| Teoria przywiązania J. Bowlby |
| Teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona |
| Personologia H. Murray’a |
| Teorie humanistyczne C. Rogersa i A. Maslowa |
| Psychologia egzystencjalna (R. D. Laing, V. E. Frankl, R. May) |
| Teoria konstruktów osobistych G. Kelly’ego |
| Teoria pola K. Lewina |
| Psychologia jednostki G. W. Allporta |
| Socjobiologia i teoria opanowania trwogi Solomona, Greenberga, Pyszczynskiego |
| Teorie społecznego uczenia się i teoria społeczno-poznawcza A. Bandury |
| Regulacyjna teoria osobowości J. Reykowskiego; teoria informacyjna W. Łukaszewskiego |
| Poznawcza psychologia Ja  - XIX wieczne ujęcie osobowości i systemu Ja W. Jamesa wstępem do współczesnej psychologii społeczno-poznawczej  - złożoność i zmienność Ja  - teoria schematów Hazel Marcus  - teoria rozbieżności Ja Higginsa  - teoria kontroli C. Carvera i M. Scheiera  - motywy organizujące koncepcję siebie  - teoria motywowanego konstruowania tożsamości Vignolesa |
| Teoria autodeterminacji Deciego i Ryana. |
| Psychologia pozytywna. |
| Narracyjna psychologia osobowości (S. Tomkins; D.McAdams) |
| Teoria wartościowania i Teoria Dialogowego Ja H. Hermansa |
| Teorie czynnikowe w psychologii osobowości – perspektywa historyczna (Allport, Eysenck, Cattell) i współczesność (Wielka Piątka i jej aktualizacje) |
| Współczesne próby formułowania integracyjnych modeli osobowości w tym:  - pięcioczynnikowa teoria P.T. Costy i R.R. McCrae’a  - koncepcja D. McAdamsa i J.A. Pals  - koncepcja CAPS W. Mischela i Y. Shody  - holistyczny interakcjonizm D. Magnussona |
| Rozwój osobowości w całym cyklu życia. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin pisemny (pytania zamknięte) | W |
| EK\_02 | egzamin pisemny (pytania zamknięte) | W |
| EK\_03 | egzamin pisemny (pytania zamknięte) | W |
| EK\_04 | egzamin pisemny (zadanie otwarte – pisemna wypowiedź na zadany temat, np. opracowanie załączonego studium przypadku) | W |
| EK\_05 | egzamin pisemny (zadanie otwarte – pisemna wypowiedź na zadany temat, np. opracowanie załączonego studium przypadku) | W |
| EK\_06 | egzamin pisemny (zadanie otwarte – pisemna wypowiedź na zadany temat, np. porównanie dwóch ujęć teoretyczno-badawczych w psychologii osobowości, w tym krytyczna analiza ich mocnych/słabych stron) | W |
| EK\_07 | egzamin pisemny (zadanie otwarte – pisemna wypowiedź na zadany temat, np. opracowanie załączonego studium przypadku, porównanie dwóch ujęć teoretyczno-badawczych w psychologii osobowości, w tym krytyczna analiza ich mocnych/słabych stron) | W |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – w formie testu jednokrotnego wyboru oraz tzw. pytań otwartych, wymagających dłuższej autorskiej wypowiedzi na zadany temat

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. obecność na wykładach.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu z studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 6  4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury | 35  35 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Campbell J.B., Hall. C.S., Lindzey G. (2024). *Teorie osobowości. Wydanie nowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (fragmenty)  Cervone, D., Pervin, L. A. (2011). *Osobowość. Teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo UJ. (fragmenty)  Oleś, P. K. (2023). *Wprowadzenie do psychologii osobowości.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. (fragmenty)  Oleś, P. K., Drat-Ruszczak, K. (2023). Osobowość. W: J. Strelau J., D. Doliński. *Psychologia akademicka* (tom 1, rozdział 8, s. 651-764). Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Batory-Ginda, A. M. (2022). Strengthening Identity by Affirming One’s Most Important Values. *Journal of Constructivist Psychology*, 25(1), 1-16.  Bąk, W. (2017). *Standardy Ja. Hierarchiczny model samowiedzy*. Warszawa: Liberi Libri.  Bowlby, J. (2007). *Przywiązanie.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Buss, D. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP.  Cervone, D., Pervin, L. A. (2011). *Osobowość. Teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo UJ.  Frankl, V. E. (2009). *Człowiek w poszukiwaniu sensu*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.  Freud, S. (2003). *Wstęp do psychoanalizy*. Warszawa: PWN.  Fromm, E. (1993). *Ucieczka od wolności*. Warszawa: Wydawnictwo Czytelnik.  Gałdowa A. (1999). *Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Gasiul, H. (2006). *Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Difin.  Hermans, H. J. M., Hermans – Jansen, E. (2000). *Autonarracje. Tworzenie znaczeń w psychoterapii.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.  Obuchowski, K. (2000). *Człowiek intencjonalny, czyli o tym, ja być sobą*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.  Pervin L. A. (2005). *Psychologia osobowości*. Gdańsk: GWP.  Rogers, C. R. (2002). *O stawaniu się osobą*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)